

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
немецкого языка

  
Соколова О.В.

Протокол №1  
от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МОУ  
"Гимназия № 1"

  
Волошина С.В.

Протокол №1  
от "29" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Гимназия № 1"

  
Цыбанев Н.П.

Приказ № 108-09  
от "30" 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 7 класса общего образования  
(второй иностранный)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мокринская Оксана Геннадьевна  
учитель немецкого языка

Волгоград 2024

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 5-9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

Нормативная база:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897);
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения)», М.: Просвещение, 2012;
- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. №1/15);
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций»; авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е изд. - Москва, : Просвещение, 2021г.;

Программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Список учебно-методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы:

- рабочие программы (5-9 классы);
- учебник (7 класс);
- рабочая тетрадь (7 класс);
- книга для учителя (7 класс);
- контрольные задания (7-8 классы);
- рабочие листы (7 класс) (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)).

Общие **цели** основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Задачи:**

Здесь следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане (на уровень обучения)**

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

#### **Формы контроля**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончании

прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть. Формы контроля: - тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.); - тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и внутрипредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

## **Предметные результаты**

### ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

#### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

### ***Аудирование***

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### ***Письменная речь***

#### **Ученик научится:**

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и пунктуация

#### Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

### Фонетическая сторона речи

#### Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### Лексическая сторона речи

#### Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Праздники», «Мой город», «Каникулы», «Выбор профессии», «Дружба», «Жизнь в обществе».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um*, приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös*, приставки *un-*;
  - наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-, super-*;
  - причастия с помощью суффикса *-t*.

#### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;



- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

## Грамматика

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein*;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann gut malen*;
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
  - безличные предложения (*Es regnet. Es schneit. etc.*);
  - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
  - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
  - глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;
  - глаголы *haben* и *sein* в прошедшем времени Präteritum;
  - слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
  - глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
  - личные и притяжательные местоимения;
  - личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога *für*), в дательном падеже;
  - указательные местоимения (*dies-, jen-*);
  - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
  - отрицание *nicht, kein*;
  - предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*)
  - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
  - наречие *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
  - отрицание *nicht, kein, nein, doch*;
  - предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
  - предлоги направления (*aus, nach*);
  - предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

### Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);

- отрицание *nichts*;
- имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
- сложносочиненные предложения с союзами *aber, deshalb*;
- глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени *Perfekt*.
- имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
- глаголы в прошедшем времени *Präteritum*;
- сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

## **Компенсаторные умения**

### **Ученик научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметное содержание речи**

1. **Как прошло лето?** Где провел каникулы. Погода и природа местности. Впечатления на каникулах.
2. **Планы на будущее.** Планы и желания. Аргументы. Профессии.
3. **Дружба.** Друзья и их характеры. Помощь. Свободное время.
4. **Изображение и звуки.** Электронные медиа. Время и отношения.
5. **Взаимоотношения.** Школа и коллектив. Чувства и компромиссы.
6. **Это мне нравится.** Мода и шопинг. Описание картинок и статистики.
7. **Подробнее о себе.** Рассказывать о себе и семье. Предположения. Хобби. Творчество.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение (диалогическая речь)**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о хобби, о распорядке дня), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег, о моде, о выборе профессии).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

#### **Говорение (монологическая речь)**

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о школьных уроках, о хобби, о домашних животных, о предпочтениях в еде, о дружбе, о внешности, о своей комнате, о своем городе с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, электронное письмо, объявление, смс и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 500 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 200 – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать открытку с поздравлением (объемом 30 слов, включая адрес), составлять список покупок, план путешествия.
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 700 единиц: приветствия, термины родства, обозначение возраста, профессии, названия животных, цветов, континентов и частей света, описание

распорядка дня, дней недели, времени суток, хобби, названия помещений в доме, предметов мебели, название продуктов питания и блюд, название месяцев и времен года, название частей тела человека, предметов одежды, видов транспорта, названия явлений природы, названия видов отдыха во время каникул, средства для выражения своих чувств, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации планирования праздника или каникул), средства для разрешения конфликтной ситуации.

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (*der Sport, die Musik, das Klima, das Radio, der Rhythmus, tolerant* и др.) и заимствований из английского языка (*die E-Mail, die Jeans, das Ketchup* и др.).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich*; префиксы *un-, super-*), суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t*, приставки глаголов *auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*; словосложение (*Campingplatz, Badehose*), конверсия (*Zähne putzen – das Zähneputzen, zusammen leben – das Zusammenleben, danken – der Dank*). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.

- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами *aber, deshalb*.

- Навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, в именительном, винительном и дательном падежах, с определенным, неопределенным и нулевым артиклем, личных местоимений.

- Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем времени (*Präsens*), в т.ч. в повелительном наклонении; глаголов *haben, sein* в прошедшем времени *Präteritum*; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени *Perfekt*;

- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов (*in, an, aus, am, von... bis, um* и др.)

- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания *nicht, kein, nein, doch*.

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;

- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях, распространенных образцах фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;

- игнорировать незнакомое;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 7 класса**

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>I</b>	<b>Глава 1. Как про...</b>				
1	Каникулы	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Possessivpronomen	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания)	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
2	Места отдыха	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Artikel im Dativ	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами)	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
3	Природа и погода	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Perfekt	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	проводить самооценку, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
4	Впечатления	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Perfekt Partizipien	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста	овладение обучающимися основными читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией
6	Входная контрольная работа	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц
7	Анализ	1	лексика и	самоконтроль,	осуществлять самоконтроль

	контрольной работы, работа над ошибками. Анкета о профпригодности		грамматика по теме	самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	коррекцию, оценивать свой результат планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<b>II Глава 2. Планы н</b>					
1	Мечты и надежды	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Modalverben-Präsens	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
2	Строим планы	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Modalverben-Präteritum	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
3	Профессии будущего	4	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Hauptsatz und Nebensatz	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	готовность слушать собеседника и вести диалог.



4	Контрольная работа по теме.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
5	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проектов «Моя профессия»	1	лексика и грамматика по теме	самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<b>III</b>					
<b>Глава 3. Дру</b>					
1	Мои друзья	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Personalpronomen im Dativ	воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	готовность слушать собеседника и вести диалог.
2	Черты характера	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive	формирование личностной коммуникативной рефлексии	овладение основными коммуникативными компетенциями, приобретение навыков работы с информацией
3	Помощь друзьям	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive: Komparativ	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя р

					ные социаль ные роли;
4	Беседы о дружбе	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Vergleiche	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие и следователь ских действий, вклю чая навыки ра боты с инфор мацией: поиск и выделение нужной инфор мации, обоб щение и фик сация инфор мации;
5	Контрольная работа по теме.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
<b>IV</b>	<b>Глава 4. Изображен</b>				
1	Электронные медиа	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Modalverben	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
2	Планирование времени	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Sätze mit <i>wenn</i>	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3	Что можно и что нельзя в сети	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Sätze mit <i>wenn</i>	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двумя язычными средствами в зависимости от ситуации общения
4	Помощь электронных гаджетов в учебе	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Sätze mit <i>wenn</i>	мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией
5	Контрольная работа по теме.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
<b>V</b>	<b>Глава 5. Взаимоот</b>				
1	Моя школа	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал:	передавать основное содержание прочитанного текста	поиск необходимой информации при чтении.

			Reflexive Verben	ста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	
2	Школьные правила	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Reflexive Verben	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания быстроты языковой реакции.
3	Школьные друзья и традиции	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Deklination welcher	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие внимания, понимание главного и деталей при аудировании и чтении.
4	Повторение и обобщение	2	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
5	Контрольная работа по теме.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

	ками.Защита проекта «Рецепт от врача»				
<b>VI</b>	<b>Глава 6. Это мне нравится – 8 часов</b>				
1	Мода и дизайн	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv (Nom.,Akk.)	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие памяти, внимания на выков учебного труда.
2	Покупки	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv (Nom.,Akk.) nach ein...mein...kein	заканчивать монологическое высказывание	развитие памяти и быстротой реакции, умение речевого взаимодействия.
3	Описание внешности	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv (Nom.,Akk.) nach der...die...das.	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста	развитие памяти, внимания. навыки учебного труда.

4	Работа со статистикой	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv (Nom.,Akk.)	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
<b>VII Глава 7. Подробнее о себе – 8 часов</b>					
1	Моя семья	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Ordinalzahlen	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
2	Традиции семьи	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv/ Dativ	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменения характера процесса для получения улучшенных характеристик продукта
3	Общие увлечения	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv/ Dativ	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения
4	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
5	Контрольная работа по теме	1	лексико-грамматический	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных

	«Моя семья»		контроль знаний		ных знаний и умений.
	<b>Резервные уроки – 2 часа</b>				